

รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๓



วิทยาลัยเทคโนโลยีสว่างแดนดิน

๑๘๑ หมู่ที่ ๑๘ ถนนนิตโย ตำบลสว่างแดนดิน
อำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดสกลนคร

อาชีวศึกษาจังหวัดสกลนคร
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเอง (Self - Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2563 ฉบับนี้ วิทยาลัยเทคโนโลยีสว่างแดนดิน ได้จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการประเมินตนเอง ตามระบบการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษา โดยใช้เกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 โดยใช้ข้อมูลที่เป็นข้อเท็จจริงและเครื่องมือประเมินที่สร้างขึ้น เพื่อประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานของสถานศึกษา ในปีการศึกษา 2563 รายงานฉบับนี้ ประกอบด้วย ข้อมูลสถานศึกษา กรอบการประเมิน สรุปผลการประเมิน สรุปผลภาพรวมจากการประเมินทุกมาตรฐาน และแนวทางพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต วิทยาลัยเทคโนโลยีสว่างแดนดินมุ่งหวังนำผลการประเมินที่ได้รับจากการประเมินในครั้งนี้ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพ

วิทยาลัยเทคโนโลยีสว่างแดนดิน
กันยายน 2564

คำชี้แจง

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2553 หมวด 6 มาตรา 48 กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และรับการประเมินคุณภาพภายนอก รวมทั้งกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองพร้อมแผนพัฒนาการจัดการศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีการศึกษา รายงานผลการประเมินตนเองประจำปีเป็นภาพสะท้อนถึงคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา และใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในปีต่อไป

รายงานผลการประเมินตนเอง ฉบับนี้ เป็นรายงานผลที่ใช้เกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 จัดทำขึ้นโดยความร่วมมือจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยฯ และใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ตรงตามความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ตลอดจนให้ชุมชนมีส่วนร่วม สนับสนุน ส่งเสริมการดำเนินงานจัดการศึกษาของวิทยาลัยฯ ให้เป็นไปตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษา ซึ่งประกอบไปด้วยสาระที่สำคัญ 6 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ส่วนที่ 3 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ส่วนที่ 4 รายงานการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ส่วนที่ 5 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

ส่วนที่ 6 แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ฝ่ายวางแผนและพัฒนา

วิทยาลัยเทคโนโลยีสว่างแดนดิน

มิถุนายน 2564

สารบัญ

คำนำ

คำชี้แจง

สารบัญ

ส่วนที่ 1	บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 2	ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	4
ส่วนที่ 3	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	15
ส่วนที่ 4	รายงานการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	17
ส่วนที่ 5	ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561	25
ส่วนที่ 6	แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพิ่มเติม	30

ภาคผนวก

- ก. เอกสารความเห็นขอรายงานผลการประเมินตนเองต่อคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา
- ข. คณะผู้จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2563 (SAR 2563)

สารบัญตาราง

ตารางที่ 1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ในแต่ละประเด็นการประเมิน	25
ตารางที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานที่ 2 ในแต่ละประเด็นการประเมิน	26
ตารางที่ 3 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานที่ 3 ในแต่ละประเด็นการประเมิน	28
ตารางที่ 4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยภาพรวม	29

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีสว่างแดนดิน ในปีการศึกษา 2563 ที่จัดทำรายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา ประกอบด้วยการสรุปสาระสำคัญ ดังนี้

1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีสว่างแดนดิน ในปีการศึกษา 2563 ที่จัดทำรายงานการประเมินตนเอง ประกอบด้วย

1.1 ผลสัมฤทธิ์

1.1.1 ผลผลิต (Output)

1. ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
2. ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้เป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ อยู่ในระดับดีเลิศ
3. ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ อยู่ในระดับดีเลิศ
4. การดูแลและการแนะแนวผู้เรียน อยู่ในระดับดีเลิศ
5. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับดีเลิศ
6. การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
7. ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย อยู่ในปานกลาง

1.1.2 ผลลัพธ์ (Output)

1. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
2. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
3. คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
4. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
5. การจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
6. การบริหารจัดการชั้นเรียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
7. การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ อยู่ในระดับ ดีเลิศ
8. การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
9. การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
10. อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
11. ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
12. แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ อยู่ในระดับดีเลิศ
13. ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

14. การจัดการอาชีวศึกษาสู่ระบบทวิภาคี อยู่ในระดับปานกลาง
15. การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
16. การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับดีเลิศ
17. การบริการชุมชนและจิตอาสา อยู่ในระดับดีเลิศ

1.2 จุดเด่น

ผลการประเมินการดำเนินงานของวิทยาลัยเทคโนโลยีสว่างแดนดิน ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 พอดีสรุปจุดเด่นตามข้อการประเมิน ดังต่อไปนี้

1. ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
2. การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา
3. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ
4. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม
5. คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ
6. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
7. การจัดการเรียนการสอน
8. การบริหารจัดการชั้นเรียน
9. การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน
10. การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา
11. อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม
12. ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน
13. ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา
14. การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

1.3 จุดที่ควรพัฒนา

ผลการประเมินการดำเนินงานของวิทยาลัยเทคโนโลยีสว่างแดนดิน ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 พอดีสรุปจุดที่ควรพัฒนาตามข้อการประเมิน ดังต่อไปนี้

1. ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย
2. การจัดการอาชีวศึกษาสู่ระบบทวิภาคี

1.4 ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

1. สถานศึกษาควรส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนมีผลงานด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย
2. สถานศึกษาควรขอความร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาสู่ระบบทวิภาคี

2. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ

วิทยาลัยเทคโนโลยีสว่างแดนดินเป็นสถานศึกษาที่เปิดทำการเรียนการสอนประเภทอาชีวศึกษา โดยสถานศึกษาได้จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และได้รับความร่วมมือจากสถานประกอบการในการพัฒนาการเรียนการสอน นอกจากนั้นยังได้จัดระบบช่วยเหลือและดูแลผู้เรียน อีกทั้งสถานศึกษายังมีระบบสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา

3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

สถานศึกษาได้จัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา โดยบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด ดังนี้

1. สถานศึกษาคุณธรรม
2. การจัดการเรียนการสอนกิจกรรมลูกเสือวิสามัญ
3. การป้องกันสิ่งเสพติดในสถานศึกษา

4. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี ได้แก่ การจัดตั้งศูนย์ทดสอบฝีมือแรงงานสาขาช่างไฟฟ้าในอาคาร ระดับ 1

4.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

ในปัจจุบัน กระทรวงแรงงานได้กำหนดให้ผู้ที่ประกอบอาชีพช่างไฟและผู้ที่ทำงานเกี่ยวกับไฟฟ้า ซึ่งเป็นการทำงานที่อาจก่อให้เกิดอันตรายต่อสาธารณะ จะต้อง มีหนังสือรับรองความรู้ความสามารถเกี่ยวกับไฟฟ้า ตามกฎหมาย โดยผ่านการทดสอบ และเข้ารับการประเมินจากกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน หากช่างไฟฟ้าปฏิบัติงานโดยไม่มีหนังสือรับรองฯ ดังกล่าว จะได้รับโทษโดยการปรับนายจ้าง จำนวน 30000 บาท และ ปรับผู้ปฏิบัติงาน 5000 บาท

4.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผู้เรียนสาขาช่างไฟฟ้าและผู้ประกอบอาชีพสาขาติดตั้งไฟฟ้าภายในอาคารได้รับการทดสอบจากกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน
2. เพื่อเป็นศูนย์ที่เดียวในการทดสอบฝีมือแรงงานติดตั้งไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ1 ในเขตอำเภอสว่างแดนดินและอำเภอใกล้เคียง

4.3 กรอบแนวคิด

เนื่องจากศูนย์ทดสอบฝีมือแรงงานตั้งอยู่ที่ในเขต อ.เมือง จ. สกลนคร ซึ่งทำให้ผู้ต้องการทดสอบจะต้องเดินทางไปทดสอบซึ่งมีระยะทางที่ไกล สถานศึกษาจึงได้ขอความร่วมมือกับกรมพัฒนาฝีมือแรงงานของจังหวัดสกลนคร ในการจัดตั้งศูนย์ในการทดสอบฝีมือแรงงานติดตั้งไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ1ขึ้น เพื่อรองรับผู้ทดสอบ ในเขตอำเภอสว่างแดนดินและอำเภอใกล้เคียง

4.4 วิธีดำเนินการ

1. ติดต่อขอความร่วมมือจากกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน จังหวัดสกลนคร
2. ครูสาขาวิชาช่างไฟฟ้าเข้าร่วมการอบรมผู้ประเมิน สาขาติดตั้งไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ1
3. ครูสาขาวิชาช่างไฟฟ้าเข้าทดสอบเป็นผู้ประเมิน และขอใบอนุญาตเป็นผู้ประเมิน
4. เปิดรับสมัครผู้เข้าทดสอบฝีมือแรงงานติดตั้งไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ1
5. ทดสอบผู้เข้าทดสอบฝีมือแรงงานติดตั้งไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ1 โดยร่วมกับกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน จังหวัดสกลนคร

4.5 ประโยชน์ที่ได้รับ

1. สถานศึกษาได้รับการประชาสัมพันธ์
2. ผู้เรียนสาขาวิชาไฟฟ้าและผู้ประกอบอาชีพทางไฟฟ้าไม่ต้องเดินทางไกล ประหยัดค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปทดสอบฝีมือแรงงานติดตั้งไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ1

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

2.1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

2.1.1 ที่ตั้ง วิทยาลัยเทคโนโลยีสว่างแดนดิน

181 หมู่ที่ 18 ถนนนิตโย ตำบลสว่างแดนดิน อำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดสกลนคร 47110

โทรศัพท์ 042-722261 โทรสาร 042722261

Website : W.W.W SDTECH.AC.TH E – mail : sdtech2012@yahoo.com

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2.1.2 ประวัติสถานศึกษา

ในปี พุทธศักราช 2544 ได้ดำเนินการก่อตั้งโรงเรียนโดยท่าน ส.ส. พงศ์ศักดิ์ บุญศล ได้ยื่นหนังสือขออนุญาตก่อตั้งสถานศึกษาต่อผู้ว่าราชการจังหวัดสกลนครได้รับการอนุมัติมีใบอนุญาตก่อตั้งโรงเรียน เมื่อวันที่ 12 เมษายน พ.ศ. 2545 ผู้รับใบอนุญาตของโรงเรียนคือ นางอนุรักษ์ บุญศล โดยมีนาย สุเทพ ดวงประภา ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ของโรงเรียน ตั้งอยู่ที่เลขที่ 181 บ้านโนนสวรรค์ ถนนนิตโย ตำบลสว่างแดนดิน อำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดสกลนคร ในพื้นที่ 6 ไร่ 2 งาน 48 ตารางวา อาคารอำนวยการ 1 หลัง อาคารเรียน 1 หลัง อาคารฝึกงาน 1 หลัง อาคารหอประชุม 1 หลัง อาคารเขียนแบบ 1 หลังและห้องสุขภัณฑ์ 2 หลัง

ในวันที่ 14 มีนาคม 2555 โรงเรียนเทคโนโลยีสว่างแดนดินได้เปลี่ยนสถานะเดิมจากโรงเรียนมาเป็น “วิทยาลัย” และใช้ชื่อว่า “วิทยาลัยเทคโนโลยีสว่างแดนดิน”

2.1.3 การจัดการศึกษา

วิทยาลัยเทคโนโลยีสว่างแดนดิน ได้ทำการเปิดสอน 2 ระดับ คือ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประกอบด้วย

1. ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม

- สาขาวิชาช่างยนต์ สาขางานยานยนต์
- สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง สาขางานไฟฟ้ากำลัง
- สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ สาขางานอิเล็กทรอนิกส์

2. ประเภทวิชาพาณิชยกรรม

- สาขาวิชาการบัญชี สาขางานการบัญชี
- สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

3. ประเภทวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว

- สาขาวิชาการโรงแรม สาขางานการโรงแรม

- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประกอบด้วย

1. ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม

- สาขาวิชาเครื่องกล สาขางานเทคนิคยานยนต์
- สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง สาขางานไฟฟ้าติดตั้งไฟฟ้า
- สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ สาขางานอิเล็กทรอนิกส์

2. ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ
 - สาขาวิชาการบัญชี สาขางานการบัญชี
 - สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
3. ประเภทวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว
 - สาขาวิชาการโรงแรม สาขางานการโรงแรม

2.1.4 สภาพชุมชน สภาพเศรษฐกิจ และสภาพสังคมของสถานศึกษา

สภาพชุมชน

สภาพของชุมชน บริเวณสถานศึกษา โดยสถานศึกษานั้นมีที่ตั้งติดริมถนนทางหลวงแผ่นดิน ซึ่งเป็นถนนสายหลักเชื่อมระหว่างจังหวัดสกลนครกับจังหวัดอุดรธานี นอกจากนี้บริเวณใกล้เคียงสถานศึกษายังเป็นที่ตั้งของสถานศึกษาระดับประถมศึกษา และมีมัธยมศึกษาอีกหลายแห่ง ตลอดจนรอบบริเวณสถานศึกษายังเป็นที่ตั้งของบริษัทห้างร้าน

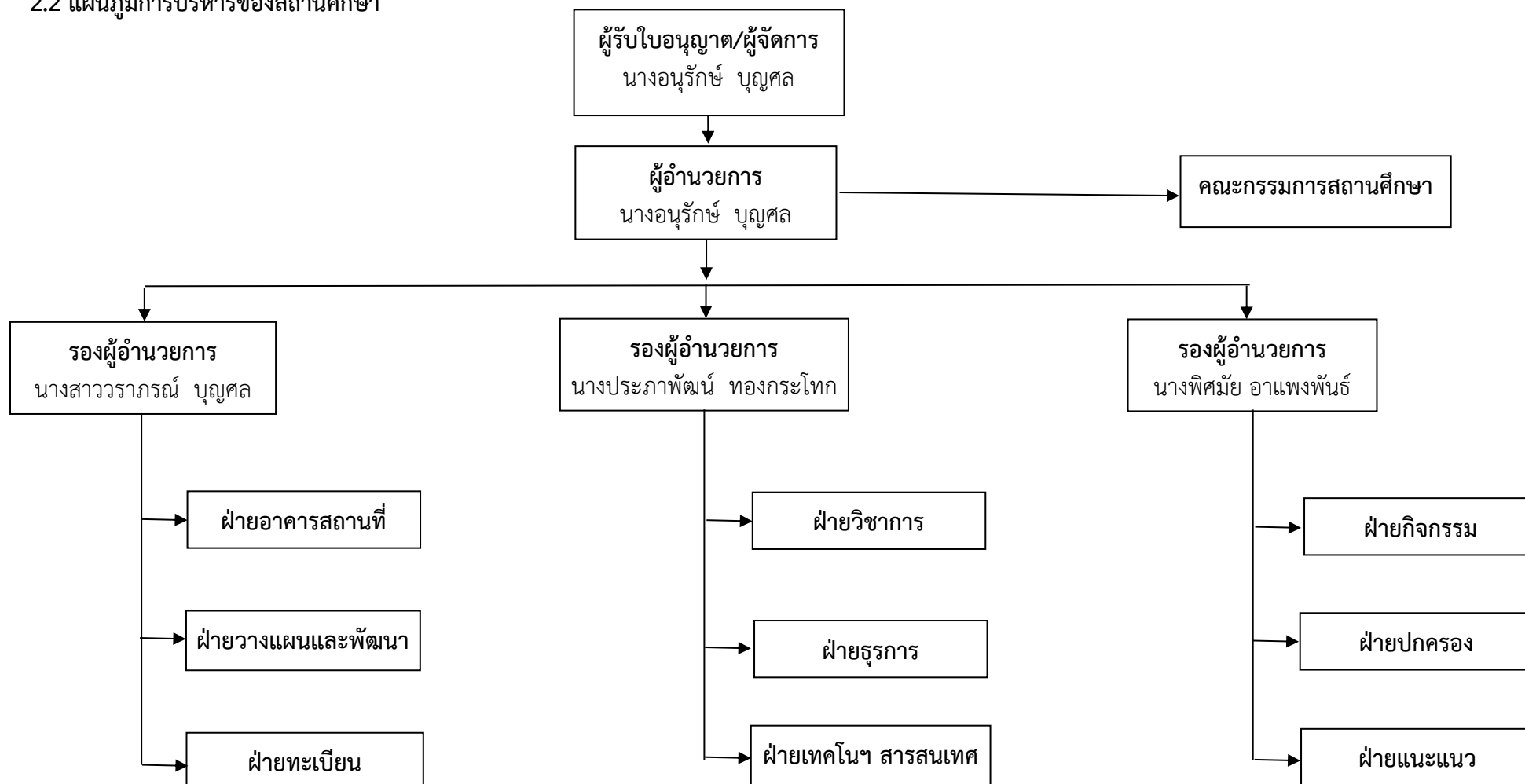
สภาพเศรษฐกิจ

สภาพเศรษฐกิจของชุมชน โดยส่วนมากชุมชนจะประกอบอาชีพทำเกษตรกรรม เช่น การทำนา ทำไร่ อ้อย และการทำสวนยางพารา และอีกส่วนหนึ่งจะประกอบอาชีพทางด้านค้าขาย และข้าราชการ โดยส่วนใหญ่ผู้ปกครองของนักศึกษา จะประกอบอาชีพเกษตรกรรม โดยเฉพาะการทำนาข้าว และการทำสวนยางพารา ซึ่งทำให้มีรายได้ของผู้ปกครองไม่แน่นอน ซึ่งรายได้จะขึ้นอยู่กับสินค้าราคาเกษตรในแต่ละปีนั้นๆ นอกจากนี้ยังมีผู้ปกครองอีกส่วนหนึ่งประกอบอาชีพรับจ้าง

สภาพสังคม

สภาพของสังคมในบริเวณสถานศึกษา โดยสถานศึกษานั้นมีที่ตั้งตรงข้ามกับวัดบ้านโนนสวรรค์ ทำให้สถานศึกษาสามารถเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ทางศาสนา และวัฒนธรรมประเพณีร่วมกับชุมชนได้เป็นอย่างดี เพราะส่วนใหญ่ชุมชนบริเวณรอบสถานศึกษานั้นนับถือศาสนาพุทธ

2.2 แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา



2.3 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

2.3.1 ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.1	363	0	0	363
ปวช.2	301	0	0	301
ปวช.3	261	0	0	261
รวม ปวช.	925	0	0	925
ปวส.1	322	0		322
ปวส.2	253	0		253
รวม ปวส.	575	0		575
รวมทั้งหมด	1,500	0		1,500

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2562

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	354	221	62.43
ปวส.2	236	158	66.95
รวม	590	379	64.24

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2563

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	292	205	70.21
ปวส.2	269	196	72.86
รวม	561	401	71.48

2.3.2 ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช.(สาขาวิชา)	ระดับ ปวส.(สาขาวิชา)	รวม(สาขาวิชา)
อุตสาหกรรม	3	3	6
พาณิชยกรรม	2	2	4
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	1	1	2
รวมทั้งสิ้น	6	6	12

2.3.3 ด้านบุคลากรของสถานศึกษา

ข้อมูลบุคลากร

ประเภท	ทั้งหมด(คน)	มีใบประกอบวิชาชีพ(คน)	สอนตรงสาขา(คน)
ผู้บริหาร/ ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ/ ผู้อำนวยการ/ รองผู้อำนวยการ/ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	4	4	-
ข้าราชการครู/ ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ ผู้ที่ได้รับการรับรอง	42	25	40
ข้าราชการพลเรือน	0	0	0
พนักงานราชการครู	0	0	0
พนักงานราชการ(อื่น)	0	0	0
ครูพิเศษสอน	1	0	0
เจ้าหน้าที่	2	0	0
บุคลากรอื่นๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ/ ฯ)	8	0	0
รวม ครู	43	25	40
รวมทั้งสิ้น	58	25	40

2.3.4 ข้อมูลอาคารสถานที่

ประเภทอาคาร	จำนวน(หลัง)
อาคารเรียน	6
อาคารปฏิบัติการ	6
อาคารวิทยบริการ	1
อาคารอเนกประสงค์	2
อาคารอื่น ๆ	2
รวมทั้งสิ้น	17

2.3.5 ข้อมูลงบประมาณ

ประเภทงบประมาณ	จำนวน(บาท)
งบบุคลากร	8190764.00
งบดำเนินงาน	19276998.95
งบลงทุน	62510302.08
งบเงินอุดหนุน	17498178.00
งบรายจ่ายอื่น	130563.00
รวมทั้งสิ้น	107606806.03

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา “ ปณญา โลกสมิ ปชโชโต ” ปัญญา คือ แสงสว่างในโลก
อัตลักษณ์ ทักษะเยี่ยม เปี่ยมคุณธรรม
เอกลักษณ์ ร่มรื่นด้วยไม้ชาสา จิตอาสาต่อชุมชน ฝึกฝนสู่อาชีพ

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

มุ่งมั่นจัดการศึกษา ผลิตและพัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา มีศักยภาพในการประกอบอาชีพและเป็นคนดีของสังคม

พันธกิจ

วิทยาลัยเทคโนโลยีสว่างแดนดิน กำหนดพันธกิจเพื่อให้บรรลุซึ่งวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ ดังนี้

- พันธกิจที่1 พัฒนาการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาอาชีวศึกษา
- พันธกิจที่2 พัฒนาส่งเสริมบุคลากรทางการศึกษาให้มีความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง
- พันธกิจที่3 พัฒนาปฏิสัมพันธ์ร่วมกับท้องถิ่นและชุมชน รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทย
- พันธกิจที่4 พัฒนาระบบสารสนเทศ เพื่อการจัดการและการบริหาร

เป้าประสงค์

- ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์
- ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะความสามารถทางวิชาชีพผ่านเกณฑ์ประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
- ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ การมีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมนุษยสัมพันธ์ที่ดี
- ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาและส่งเสริมให้ปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ
- สร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน ให้บริการงานวิชาชีพแก่ชุมชน
- เข้าร่วมงานกิจกรรมสำคัญต่าง ๆ ทั้งในด้านการรักษาชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ร่วมกับชุมชน องค์กร และท้องถิ่น
- มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย และบริการฐานข้อมูล ให้ครู บุคลากรและนักศึกษาของวิทยาลัยฯ

ยุทธศาสตร์

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ คุณธรรมจริยธรรม ตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาอาชีวศึกษา
2. พัฒนาครูและบุคลากรให้ปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และมีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพ
3. พัฒนาคุณภาพการบริการวิชาการและวิชาชีพให้กับท้องถิ่นและชุมชน
4. พัฒนาคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1.1 พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามมาตรฐานการศึกษาอาชีวศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1.2 พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะความสามารถทางวิชาชีพผ่านเกณฑ์ประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 1.3 พัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ ให้มีคุณธรรม จริยธรรมค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ การมีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

กลยุทธ์ที่ 2.1 พัฒนาครูให้มีความชำนาญและเชี่ยวชาญเฉพาะสาขาวิชา

กลยุทธ์ที่ 2.2 บุคลากรภายในสถานศึกษาได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

กลยุทธ์ที่ 3.1 พัฒนาคุณภาพการบริการวิชาการและวิชาชีพให้กับท้องถิ่นและชุมชน

กลยุทธ์ที่ 3.2 พัฒนาคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและ ทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ร่วมกับชุมชน องค์กร และท้องถิ่น

กลยุทธ์ที่ 4.1 พัฒนาคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา

2.6.1 รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
เข้าร่วมการประกวด "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" ประเภทที่๓ สิ่งประดิษฐ์เพื่อการอนุรักษ์พลังงาน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสกลนคร
เข้าร่วมการประกวด "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" ประเภทที่๔ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสกลนคร
เข้าร่วมการประกวด "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" ประเภทที่๒ สิ่งประดิษฐ์เพื่อการประกอบอาชีพ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสกลนคร
เข้าร่วมการประกวด "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" ประเภทที่๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสกลนคร

2.6.2 รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
การแสดงผลงานประเพณีลอยกระทง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	เทศบาลตำบลสว่างแดนดิน

2.6.3 รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2562

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางพิศมัย อาแพงพันธ์ ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด สกลนคร
นางประภาพรรณ ทอกระโทก ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด สกลนคร
นางสาววราภรณ์ บุญศล ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด สกลนคร
นางสาวสุพัตรา โพธิราช ครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด สกลนคร
นางสาวสมัตรา กันทะมา ครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด สกลนคร
นางรัชฎาพร คุณละ ครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด สกลนคร
นางสุรีย์ แลนเขย ครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด สกลนคร
นายจักรกฤษณ์ เวียงนนท์ ครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด สกลนคร
นายไพฑูรย์ แมตคำ ครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด สกลนคร
นายทรงศักดิ์ ทศมี ครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด สกลนคร
นายณรงมิตร เคนทวย ครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด สกลนคร
นายธนาธิป เปรมาสวัสดิ์ ครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด สกลนคร

2.6.4 รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2563

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางพิศมัย อาแพงพันธ์ เครื่องราชอิสริยาภรณ์จตุรตราติเรกคุณาภรณ์ (จ.ภ.) ชั้น4	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักเลขาธิการ คณะรัฐมนตรี กระทรวงมหาดไทย
นางสมัตรา กันทะมา เครื่องราชอิสริยาภรณ์จตุรตราติเรกคุณาภรณ์ (จ.ภ.) ชั้น4	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักเลขาธิการ คณะรัฐมนตรี กระทรวงมหาดไทย
นางสาวสุพัตรา โพธิราช เครื่องราชอิสริยาภรณ์จตุรตราติเรกคุณาภรณ์ (จ.ภ.) ชั้น4	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักเลขาธิการ คณะรัฐมนตรี กระทรวงมหาดไทย

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางรัชฎาพร คุณณะ เครื่องราชอิสริยาภรณ์จตุตถราชดิเรกคุณาภรณ์ (จ.ภ.) ชั้น4	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักเลขาธิการ คณะรัฐมนตรี กระทรวงมหาดไทย
นายทรงศักดิ์ ทศมี เครื่องราชอิสริยาภรณ์จตุตถราชดิเรกคุณาภรณ์ (จ.ภ.) ชั้น5	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักเลขาธิการ คณะรัฐมนตรี กระทรวงมหาดไทย
นางสุรีย์ แลนเซย เครื่องราชอิสริยาภรณ์จตุตถราชดิเรกคุณาภรณ์ (จ.ภ.) ชั้น5	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักเลขาธิการ คณะรัฐมนตรี กระทรวงมหาดไทย
นางวารภรณ์ บุญศล ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด สกลนคร
นางประภาพัทฒน์ ทองกระโทก ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด สกลนคร
นายจักรกฤษณ์ เวียงนนท์ ครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด สกลนคร
นายไพฑูรย์ แมดคำ ครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด สกลนคร
นายณรงมิตร เคนทวย ครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด สกลนคร

2.6.5 รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2562

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายณัฐวุฒิ ปรีวัน วิชาทักษะงานเครื่องยนต์เล็ก ดีเซล ระดับชั้น ปวช.	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
นายดนุพล หมวดธรรม งานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
นายวิระชัย รัตนไตร วิชาทักษะการควบคุมเครื่องกล ไฟฟ้า ระดับชั้น ปวช.	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
นายธนกร พลอยบุตร วิชาทักษะงานเครื่องยนต์เล็ก ดีเซล ระดับชั้น ปวช.	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
นายถาวร ชมจิต วิชาทักษะระบบปฏิบัติการคอม พิวเตอร์เบื้องต้น ระดับชั้น ปวช.	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายรุ่งอาทิตย์ ฉิมบุรี วิชาทักษะระบบปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เบื้องต้น ระดับชั้น ปวช.	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
นายธีรภัทร สุขศรีทอง วิชาทักษะเครื่องตัดและการผสมเครื่องตัด ระดับชั้น ปวช.	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
นายณัฐมน อุ่นแก้ว วิชาการประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ปวช.	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
นางสาวชุตินา นามเมืองรักษ์ วิชาการประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ปวช.	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
นางสาวเสาวลักษณ์ เทียงภักดี การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ ด้านการพัฒนาคุณภาพชีวิต ระดับชั้น ปวช.	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
นางสาวปนัดดา ชนะเทพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ ด้านการพัฒนาคุณภาพชีวิต ระดับชั้น ปวช.	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
นายพีรพัฒน์ คำภูแสน การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ ด้านการพัฒนาคุณภาพชีวิต ระดับชั้น ปวช.	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
นางสาววินิตา นามปากดี การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ วิชาด้านทัศนศิลป์ ระดับชั้น ปวช.	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
นายภาณุวัฒน์ การสอน การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ วิชาด้านทัศนศิลป์ ระดับชั้น ปวช.	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
นางสาวกาญจนา ชันทวีชัย การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ วิชาด้านทัศนศิลป์ ระดับชั้น ปวส.	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวแก้วใจ บัวนาค การประกวดนวัตกรรมและ สิ่งประดิษฐ์ วิชาด้านทัศนศิลป์ ระดับชั้น ปวส.	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
นางสาวเวรณี ยาคำ การประกวดนวัตกรรมและ สิ่งประดิษฐ์ วิชาด้านผลิตภัณฑ์ อาหาร ระดับชั้น ปวช.	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
นางสาวภามิ เลชะสันต์ การประกวดนวัตกรรมและ สิ่งประดิษฐ์ วิชาด้านผลิตภัณฑ์ อาหาร ระดับชั้น ปวช.	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
นางสาวสุภาภรณ์ รัตนประภา การประกวดนวัตกรรมและ สิ่งประดิษฐ์ วิชาด้านผลิตภัณฑ์ อาหาร ระดับชั้น ปวช.	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย

2.6.6 รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2563

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายธนวัฒน์ ดุสิตา นักศึกษาพระราชทาน "ด้าน ความเป็นเลิศด้านอาชีวศึกษา"	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
นายนิธิพล สิทธิพรหม กล่องสำรองไฟเอนกประสงค์	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสกลนคร
นายธวัชชัย คุณสมบัติ กล่องสำรองไฟเอนกประสงค์	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสกลนคร
นางสาวฉวีวรรณ สิทธิโชติ กล่องสำรองไฟเอนกประสงค์	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสกลนคร
นางสาวธิดา พรหมภักดี การประยุกต์พระราชดำริ เศรษฐกิจพอเพียงเพื่อสืบทอดภูมิ ปัญญาท้องถิ่นด้านทัศนศิลป์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสกลนคร
นางสาวภักคินันท์ คุณมี การประยุกต์พระราชดำริ เศรษฐกิจพอเพียงเพื่อสืบทอดภูมิ ปัญญาท้องถิ่นด้านทัศนศิลป์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสกลนคร

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีสว่างแดนดิน ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็น ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัด

การศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียน การสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษา ที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงาน ต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการ ศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศใน การจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดย ใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดย ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ 4

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคโนโลยีสว่างแดนดิน ได้จัดทำรายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

4.1.1 ด้านความรู้ สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

วิธีดำเนินการ

สถานศึกษาได้มีการมอบหมายหน้าที่แก่ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา โดยฝ่ายวิชาการและสาขาวิชา มีหน้าที่ร่วมกันจัดตารางเรียน เพื่อตัวและเตรียมการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ให้แก่ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ปวช.3 ปวส.2 โดยมีโครงการและแผนงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ของสถานศึกษา ดังนี้

- โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ

ผลการดำเนินการ

1. ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ผลสัมฤทธิ์

- 1.1 จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่3 ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร จำนวน 254 คน
 - 1.2 จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่2 ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร จำนวน 252 คน
 - 1.3 จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่3 ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก จำนวน 254 คน
 - 1.4 จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่2 ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก จำนวน 252 คน
- ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 100
- ผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

4.1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

วิธีดำเนินการ

สถานศึกษามีโครงการและแผนงานปฏิบัติการประจำปี ในการส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้เป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ โดยสถานศึกษาได้ทำการจัดตั้งศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา และส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ เนื่องจากเกิดการระบาดโรคไวรัสโคโรนา 2019 ทางฝ่ายการจัดการแข่งขันทักษะวิชาชีพ โดย สมาคมวิทยาลัย

เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยไม่สามารถจัดการแข่งขันได้ จึงทำให้ไม่มีผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับภาคและระดับชาติ แต่สถานศึกษาได้ส่งเสริมสนับสนุนให้นักศึกษา เข้ารับการประกวดรางวัลนักศึกษาพระราชทาน "ด้านความเป็นเลิศด้านอาชีวศึกษา"

ผลดำเนินการ

1. ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้เป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

ผลสัมฤทธิ์ - จำนวนผู้เรียนที่สำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ คิดเป็นร้อยละ 84.84 ผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

- ผลการประเมินศูนย์ประเมินผู้ประกอบการอาชีวศึกษาได้ 4 ดาว ระดับภาค

2. ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

ผลสัมฤทธิ์ - นักศึกษาได้รับรางวัล พระราชทาน "ด้านความเป็นเลิศด้านอาชีวศึกษา"

จัดโดยสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย

ผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

4.1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

วิธีดำเนินการ

สถานศึกษาได้จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา 61-64 เพื่อพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา สถานศึกษาได้ทำการจัดตั้งองค์การนักวิชาชีพแห่งประเทศไทย(อวท.)และได้รับการเข้าประเมินจากหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปีการศึกษา เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมายที่วางไว้ สถานศึกษาได้จัดทำแผนงานและโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ดังนี้

- โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม
- กิจกรรมพบครูที่ปรึกษา
- โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา
- โครงการติดตามความประพฤติของนักเรียน
- โครงการตรวจสอบสารเสพติด
- โครงการประชุมผู้ปกครอง
- โครงการพิธีมอบใบประกาศนียบัตร
- โครงการขาดวินัยต้องไปวัด
- โครงการเดินทางไกลเข้าค่ายลูกเสือ
- โครงการประชาธิปไตยในสถานศึกษา
- โครงการกีฬา
- โครงการวันแม่แห่งชาติ
- โครงการแห่เทียนเข้าพรรษา
- โครงการป้องกันการตั้งครรภ์ในวัยเรียน
- โครงการไหว้ครู

ผลดำเนินการ

1. การดูแลและการแนะแนวผู้เรียน

ผลสัมฤทธิ์ - จำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาเทียบกับจำนวนนักศึกษาแรกเข้า คิดเป็นร้อยละ 71.48 ผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ

2. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลสัมฤทธิ์ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 84.30

- ผลการประเมินองค์การนักวิชาชีพแห่งประเทศไทย(อวท.) ได้เหรียญเงิน ระดับจังหวัด ผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

3. การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ - จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2562 มีงานทำประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 82.05 ผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

2) จุดเด่น

1. ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ปวช.3 และปวส.2 มีผลการสอบมาตรฐานวิชาชีพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม
2. สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้นักศึกษา เข้ารับการประกวดรางวัลนักศึกษาพระราชทาน "ด้านความเป็นเลิศด้านอาชีวศึกษา"
3. สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

3) จุดที่ควรพัฒนา

1. สนับสนุนให้ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้เป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ
2. เพิ่มปริมาณของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้เป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ
2. สถานศึกษาควรมอบหมายให้ครูที่ปรึกษาดูแลนักศึกษาที่มีปัญหาเป็นพิเศษเพื่อลดปริมาณผู้เรียนออกกลางคัน

4.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

4.2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

วิธีดำเนินการ

สถานศึกษาได้มีการมอบหมายให้งานหลักสูตร ฝ่ายวิชาการ หัวหน้าสาขาวิชาและครูทุกท่าน ได้ร่วมกันพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน โดยขอความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และนำหลักสูตรที่ได้ไปทดลองใช้ตลอดจนประเมินเพื่อปรับปรุงให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนในปัจจุบัน

ผลดำเนินการ

1. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

ผลสัมฤทธิ์ - สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบครบทุกข้อการประเมิน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

2. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

ผลสัมฤทธิ์ - สถานศึกษามีสาขาที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 10 สาขา คิดเป็นร้อยละ 83.33 ผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

4.2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

วิธีดำเนินการ

สถานศึกษามีการมอบหมายให้ครูผู้สอนทุกท่าน จัดทำแผนการเรียนรู้ทุกรายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายสอดคล้องกับคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยฝ่ายวิชาการมีหน้าที่ในการตรวจสอบและทำการนิเทศในการจัดการเรียนการสอน สถานศึกษามีโครงการและแผนงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีในการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพและระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

ผลดำเนินการ

1. คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

ผลสัมฤทธิ์ - ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพครบเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

2. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ผลสัมฤทธิ์ - ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 43 ท่าน คิดเป็นร้อยละ 100 ค่าคะแนน 5 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

3. การจัดการเรียนการสอน

ผลสัมฤทธิ์

3.1 สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชาที่สอน จำนวน 40 ท่าน คิดเป็นร้อยละ 93.02

3.2 สถานศึกษามีครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกรายวิชาที่สอน จำนวน 36 ท่าน คิดเป็นร้อยละ 83.72

3.3 สถานศึกษามีครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายเทคนิควิธีการ ประเมินตามสภาพจริง จำนวน 36 ท่าน คิดเป็นร้อยละ 83.72

3.4 สถานศึกษามีครูผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษาแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 36 ท่าน คิดเป็นร้อยละ 83.72

3.5 สถานศึกษามีผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและการแก้ปัญหา จำนวน 36 ท่าน คิดเป็นร้อยละ 83.72

- สถานศึกษามีผลการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ 85.58 ผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

4. การบริหารจัดการชั้นเรียน

ผลสัมฤทธิ์

- 4.1 สถานศึกษามีครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล ครูจำนวน 43 ท่าน คิดเป็นร้อยละ 100
 - 4.2 สถานศึกษามีครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน ครูจำนวน 39 ท่าน คิดเป็นร้อยละ 80.69
 - 4.3 สถานศึกษามีครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูจำนวน 36 ท่าน คิดเป็นร้อยละ 83.72
 - 4.4 สถานศึกษามีครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน ครูจำนวน 36 ท่าน คิดเป็นร้อยละ 83.72
 - 4.5 สถานศึกษามีครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆ ครูจำนวน 36 ท่าน คิดเป็นร้อยละ 83.72
- สถานศึกษามีผลการบริหารจัดการชั้นเรียน ร้อยละ 88.37 ผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

5. การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

ผลสัมฤทธิ์

- 5.1 สถานศึกษามีครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ ครูจำนวน 36 ท่าน คิดเป็นร้อยละ 83.72
 - 5.2 สถานศึกษามีครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี ครูจำนวน 40 ท่าน คิดเป็นร้อยละ 93.03
 - 5.3 สถานศึกษามีครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 41 ท่าน คิดเป็นร้อยละ 83.67
 - 5.4 สถานศึกษามีครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ครูจำนวน 36 ท่าน คิดเป็นร้อยละ 83.72
 - 5.5 สถานศึกษามีครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ ครูจำนวน 11 ท่าน คิดเป็นร้อยละ 25.58
- สถานศึกษามีครูที่มีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 75.35 ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ

6. การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

ผลสัมฤทธิ์ - สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน จำนวน 65 ห้อง คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

4.2.3 ด้านการบริหารจัดการ สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการบริหารจัดการ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

วิธีดำเนินการ

สถานศึกษามีแผนงานและโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ในการปรับปรุงสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

ผลดำเนินการ

1. การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ - สถานศึกษามีอินเทอร์เน็ตเพื่อใช้ในการจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

2. อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

ผลสัมฤทธิ์ - สถานศึกษามีการพัฒนา อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน และเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

3. ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

ผลสัมฤทธิ์ - สถานศึกษามีการบริหารระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานอย่างมีประสิทธิภาพ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

4. แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

ผลสัมฤทธิ์ - สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการอยู่ในเกณฑ์การประเมิน 4 ข้อ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ

5. ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ - สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษาครอบคลุมพื้นที่ใช้งานภายในสถานศึกษา ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

6. การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

ผลสัมฤทธิ์ - สถานศึกษามีห้องเรียนห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 65 ห้อง คิดเป็นร้อยละ 100 ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

4.2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการ

อาชีวศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา ดังนี้

วิธีดำเนินการ

สถานศึกษา ได้ศึกษาและวางแผนในการนำนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

ผลดำเนินการ

1. การจัดการอาชีวศึกษาสู่ระบบทวิภาคี

ผลสัมฤทธิ์ - สถานศึกษาได้เตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ผลการประเมิน ค่าคะแนน 2 อยู่ในระดับคุณภาพ ปานกลาง

2) จุดเด่น

1. สถานศึกษามีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการผู้เรียนเพียงพอต่อความต้องการ และมีการพัฒนาดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ ของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
2. สถานศึกษามีอินเทอร์เน็ตเพื่อใช้ในการจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

3) จุดที่ควรพัฒนา

1. ครูผู้สอนทุกคนจัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ และนำไปเผยแพร่ต่อสาธารณะ
2. สถานศึกษาพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ
3. สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. สถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ และนำไปเผยแพร่ต่อสาธารณะ
2. สถานศึกษาควรพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการให้มีประสิทธิภาพ
3. สถานศึกษาควรจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

4.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

4.3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

วิธีดำเนินการ

สถานศึกษาได้จัดทำแผนงานและโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ในการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

ผลดำเนินการ

1. การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

ผลสัมฤทธิ์ - ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีส่วนร่วมในการการบริหารสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

2. การระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน

ผลสัมฤทธิ์ - สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน ผลการประเมินได้ค่าคะแนน 4 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

3. การบริการชุมชนและจิตอาสา

ผลสัมฤทธิ์ - สถานศึกษาได้มอบหมายให้ทุกสาขาวิชามีงานบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และงานบริการจิตอาสา ผลการประเมินได้ค่าคะแนน 4 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

4.3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสรรค์แห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

วิธีดำเนินการ

สถานศึกษาได้มีแผนงานและโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ในการส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน เนื่องจากเกิดการระบาดโรคไวรัสโคโรนา 2019 ทางฝ่ายการจัดการแข่งขันการประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ โดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยไม่สามารถจัดการแข่งขันได้ จึงทำให้ไม่มีผลการประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ในระดับภาคและชาติ

ผลดำเนินการ

1. ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

ผลสัมฤทธิ์ - สถานศึกษาส่งผลงานสิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียนเข้าร่วมประกวด

ได้รับรางวัลในระดับจังหวัด ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ปานกลาง

2) จุดเด่น

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีส่วนร่วมในการการบริหารสถานศึกษา

3) จุดที่ควรพัฒนา

1. ประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
2. มีนวัตกรรมในงานบริการชุมชน บริการวิชาการ บริการวิชาชีพและจิตอาสา
3. ผู้เรียนควรมีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ในการนำไปใช้งานจริงและการเข้าประกวด

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. สถานศึกษาควรมีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
2. สถานศึกษาควรส่งเสริมในการสร้างนวัตกรรมในงานบริการชุมชน บริการวิชาการ บริการวิชาชีพและจิตอาสา แก่ชุมชน
3. สถานศึกษาควรส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนมีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ในการนำไปใช้งานจริงและการเข้าประกวด

ส่วนที่ 5
ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

วิทยาลัยเทคโนโลยีสว่างแดนดิน ได้ทำการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษา พ.ศ. 2561 จำนวน 3 มาตรฐาน ตามระดับการจัดการศึกษา ดังนี้

5.1 มาตรฐานที่1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
 ตารางที่1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่1 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่1 ด้านความรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	ค่าคะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
1.1 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	20	5	100
ผลรวมคะแนนที่ได้			100
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 100			100
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	ค่าคะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
2.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	3	4	12
2.2 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	2	4	8
ผลรวมคะแนนที่ได้			20
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 25			80
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	ค่าคะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
3.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	2	4	8
3.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	2	4	8
3.3 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	15	5	75
ผลรวมคะแนนที่ได้			91
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 95			95.79
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ตารางที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 2 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	ค่าคะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	2	5	10
1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	3	5	15
ผลรวมคะแนนที่ได้			25
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 25			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	ค่าคะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	2	5	10
2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3	5	15
2.3 การจัดการเรียนการสอน	5	5	25
2.4 การบริหารจัดการชั้นเรียน	3	5	15
2.5 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	2	4	8
2.6 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			83
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 85			97.65
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	ค่าคะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
3.1 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	5	5	25
3.2 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	2	5	10
3.3 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	2	5	10
3.4 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	2	4	8
3.5 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			63
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 65			96.92
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	ค่าคะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
4.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	6	2	12
ผลรวมคะแนนที่ได้			12
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 4 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 30			40.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้			
<input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input checked="" type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตารางที่ 3 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 3 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	ค่าคะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
1.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	5	5	25
1.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	2	4	8
1.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา	2	4	8
ผลรวมคะแนนที่ได้			41
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 45			91.11
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	ค่าคะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
2.1 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	3	3	9
ผลรวมคะแนนที่ได้			9
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 15			60.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้			
<input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input checked="" type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ตารางที่ 4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561	คะแนนที่ได้
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	95.91
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	100
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	80
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	95.79
มาตรฐานที่ 2 การจัดการศึกษา	89.27
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	100
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	97.65
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	96.92
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	40.00
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	88.33
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	91.11
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	60
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	91.55
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา	
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป)	
<input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99)	
<input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99)	
<input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99)	
<input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)	

ส่วนที่ 6

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคโนโลยีสว่างแดนดิน ได้นำผลการประเมินและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาศึกษาวิเคราะห์เพื่อกำหนดแผนพัฒนายกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เพิ่มขึ้น โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” รายละเอียดดังนี้

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	
1.1 ด้านความรู้	1. โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	1. โครงการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา 2. โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ 3. โครงการนักเรียนรางวัลพระราชทาน “ด้านความเป็นเลิศด้านอาชีวศึกษา”
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	1. โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม 2. กิจกรรมพบครูที่ปรึกษา 3. โครงการประชุมผู้ปกครอง 4. โครงการติดตามความประพฤติของนักเรียน 5. โครงการตรวจสอบสารเสพติด 6. โครงการพิธีมอบใบประกาศนียบัตร 7. กิจกรรมองค์การนักวิชาชีพแห่งประเทศไทย(อวท.)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	1. โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	1. โครงการอบรมการจัดทำแผนการเรียนรู้อาชีวศึกษา สมรรถนะ 2. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
2.3 ด้านการบริหารจัดการ	1. โครงการพัฒนาศูนย์วิทยบริการ 2. โครงการปรับปรุงระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	1. แผนงานการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	1. โครงการความร่วมมือสถานประกอบการเพื่อการจัดการศึกษา 2. โครงการงานบริการวิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสาสู่ชุมชน
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์งานวิจัย	1. โครงการส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และงานวิจัย

ภาคผนวก

- ก. เอกสารความเห็นขอรายงานผลการประเมินตนเองต่อคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา
- ข. คณะผู้จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2563 (SAR 2563)



วิทยาลัยเทคโนโลยีสว่างแดนดิน

เรื่อง ให้ความเห็นชอบการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563

ด้วยวิทยาลัยเทคโนโลยีสว่างแดนดิน สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดสกลนคร สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานผลการประเมินคุณภาพตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563 ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ซึ่งการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในได้แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพ พร้อมทั้งเสนอรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในต่อคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อให้ความเห็นชอบ

โดยมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีสว่างแดนดิน เมื่อวันที่ 16 กันยายน พ.ศ. 2564 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบ รายงานการประเมินคุณภาพในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563 ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ โดยให้นำผลในการประเมินไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาต่อไป และให้ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดพร้อมเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้

ลงชื่อ.....

(นางอนุรัักษ์ บุญศล)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคโนโลยีสว่างแดนดิน



คำสั่งวิทยาลัยเทคโนโลยีสว่างแดนดิน

ที่ ทส. /2564

เรื่องแต่งตั้งบุคลากรรับผิดชอบจัดทำรายงานผลประเมินตนเองประจำปีการศึกษา 2563

ด้วยวิทยาลัยเทคโนโลยีสว่างแดนดิน มีความประสงค์ที่จะจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2563 เพื่อใช้เป็นรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด ตามหลักระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และยังใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี 2563 เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ ดังนั้นทางวิทยาลัยเทคโนโลยีสว่างแดนดิน จึงขอแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการดำเนินงาน ดังนี้

- | | | |
|------------------|------------|---------------------|
| 1. นางอนุรัักษ์ | บุญศล | ประธานกรรมการ |
| 2. นางพิสมัย | อาแพงพันธ์ | รองประธานกรรมการ |
| 3. นางประภาพัฒน์ | ทองกระโทก | รองประธานกรรมการ |
| 4. นางสาววารภรณ์ | บุญศล | รองประธานกรรมการ |
| 5. นางสาวสมัตรา | กันทะมา | กรรมการ |
| 6. นายจีระศักดิ์ | กะตะศิลา | กรรมการ |
| 7. นายจิตพล | หุมดา | กรรมการ |
| 8. นายธวัชชัย | ภูผานม | กรรมการ |
| 9. นายณรงมิตร | เคนทวาย | กรรมการ |
| 10. นางสาวสุนิษา | โคตรหลง | กรรมการ |
| 11. นายเฉลิมพล | แสงกล้า | กรรมการ |
| 12. นายจักรกฤษณ์ | เวียงนนท์ | กรรมการและเลขานุการ |

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 11 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2564

(นางอนุรัักษ์ บุญศล)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคโนโลยีสว่างแดนดิน